

«Принята»
на совете школы
21.06.2011 г.
протокол № 2

«Утверждаю»
Директор МОУ-Панфиловской средней
общеобразовательной школы

_____ Н.И. Вилкова

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения-
Панфиловской средней общеобразовательной школы**

Муромский район
с. Панфилово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
4. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
5. Примерный базисный учебный план.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
7. Программа «В здоровом теле здоровый дух»
(физкультурно-оздоровительное направление учебно-воспитательной деятельности школы)
8. Система контроля и оценивания достижений обучающихся.
9. Условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.
10. коррекционная работа с обучающимися
11. Материально-техническое обеспечение.
12. Управление реализацией основной образовательной программой.
13. Ожидаемые результаты.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

Основная общеобразовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения – Панфиловская средняя общеобразовательная школа для начальной школы разработана в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 22.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993)
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009)
- Приказом МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год
- Приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 о внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373
- Приказом департамента образования администрации Владимирской области от 9.03.2010 г. № 125 « Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области на 2010-2011 годы»;
- Примерным базисным учебным планом образовательных учреждений Владимирской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263\123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письма Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912
- Рекомендациями по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408\13-13 от 20.04.2001);
- Рекомендациями по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Рекомендации о недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендациями по организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе (письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11. 1998)4
- Рекомендациями по системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120\13 от 03.06.2003);
- Рекомендациями по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны Здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.02.2001 г.)
- Уставом МОУ-Панфиловская средняя общеобразовательная школа.

Образовательная программа отражает стратегию развития образования Муромского района и строится на следующих принципах:

- ◆ ориентация школьного образования на достижение выпускниками 4 класса требований стандарта начального общего образования
- ◆ реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- ◆ преемственность со ступенями дошкольного и основного общего образования.

Данная ООП НОО разработана на основе ООП УМК «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей УМК «Перспектива».

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа

становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в образовательном учреждении развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).

7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Адресность программы.

Программа адресована:

- Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

- Учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

- Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Характеристика учащихся, которым адресована эта программа.

1. Возраст 6,5-10 лет.

Комплектование 1-х классов осуществляется в заявительном порядке. Предварительно проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания. Учителя начальных классов, педагог-психолог и заместитель директора по УР проводят консультации для родителей по вопросам выбора учебных программ обучения.

2. Продолжительность обучения: 4 года.

3. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

4. Состояние здоровья: 1 – 4 группа здоровья.

Технология комплектования 1-ого класса

<i>Этап работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Участники</i>
<i>август</i>	Сбор информации о детях, достигших школьного возраста и проживающих в микрорайоне школы. Формирование группы школы будущего первоклассника	Зам директора по УР, учитель 4-го класса
<i>сентябрь-май</i>	Работа субботней школы будущего первоклассника	Зам директора по УВР, учитель 4-го класса. Педагог-психолог

<i>Январь</i>	Собрание родителей будущих первоклассников. Оформление стенда для родителей будущих первоклассников «Информация для родителей. Уголок будущего первоклассника». Издание листовки «Что необходимо будущему первокласснику», «Советы родителям будущих первоклассников»	Директор школы. Зам директора по УВР. Служба сопровождения. Учитель 4-х класса.
<i>Январь-март</i>	Индивидуальные беседы и консультации с родителями, детьми. Посещение занятий в детском саду.	Учитель 4 класса. Зам директора по УР. Педагог-психолог
<i>Апрель-май</i>	Комплектование 1-го класса	Учитель 4 класса. Зам директора по УР. Педагог-психолог
<i>май</i>	Родительское собрание	Учитель 4-ого класса. Зам. директора по УР, педагог-психолог

Выбор индивидуального образовательного маршрута ученика.

Основаниями для выбора образовательного маршрута в 1-4 классах является:

- ✓ потребности ученика и его родителей;
- ✓ медико-психологическая характеристика.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения и на всех последующих образовательных программах и основаниях для их выбора, знакомство с Положением о приеме в 1 класс;
- анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения;
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся, подготовки рекомендаций для будущих учителей на основании особенностей здоровья (проводится медицинскими работниками);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится в форме опросов, анкетирования, индивидуального собеседования);
- собрание родителей будущих первоклассников с целью ознакомления с образовательным учреждением, решения организационных вопросов (директор, заместители директора, учитель будущего 1-ого класса).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальная школа – этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей деятельности, освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении на новом уровне. Обучение и воспитание учащихся начальной школы строятся с учетом самоценности первого звена системы образования как фундамента всего последующего обучения, а также возрастных психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Самооценка приобретает черты адекватности и рефлексивности. Моральное развитие учащихся начальной школы связано с освоением моральных норм и с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями. Результатом развития общения и форм учебного сотрудничества является рост социальной, культурной и коммуникативной компетентности ребенка. В начальной школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать решения, ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Одна из важнейших функций начальной школы – приобщение школьников к культуре чтения, при этом чтение понимается как базовая образовательная компетентность, образовательная программа «длиною в жизнь»; основа успешности процесса обучения; средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром; способ получения удовольствия в духовной сфере.

Цели и особенности данного этапа образования определяют требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и организационно-педагогические условия их достижения. К *личностным* результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. *Метапредметными* результатами обучающихся являются освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия. К *предметным результатам* потребности самостоятельного познания окружающего мира относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- ✓ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифициро-

ванной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчкривает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей эт-

нической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами,

не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

4. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования **в соответствии с ФГОС** у выпускников должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия(УУД) как основа умения учиться.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «герпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Критично относиться к своему мнению.</p> <p>6. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
----------------	---	--	---	--

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.
-

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание Личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух»

Регулятивные Универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные Универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вме- сте»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Образовательная программа «Перспектива» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения.

5.ПРИМЕРНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Примерный базисный учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура*;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Начальное общее образование					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Духовная культура народов России	-	-	-	0/1	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22,5	86,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	20	25	25	25	95
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22	22,5	86,5
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	10	10	10	10	40
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8

Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя)	30	32	32	32	126
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35	135

Примерный базисный учебный план образовательного учреждения составлен на основе примерного БУП образовательных учреждений Владимирской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

На основе Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. N 19707 внесены следующие изменения в ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373):

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

- Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта

- В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность

- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение;

- Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

1. учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

2. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

• Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения

Учебно-методическое обеспечение программы

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Перспектива» (Научный руководитель д.п.н., директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон) и «Школа России» (научный руководитель-канд. пед. наук, Лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков), разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); направлены на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Перспектива», «Школа России», помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. При выборе учреждением УМК «Перспектива», «Школа России» учтены пожелания родителей. Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с советом школы по итогам анкетирования родителей.

Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена программами «Перспектива», «Школа России».

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе **«Перспектива»**.

1. Завершённая предметная линия учебников **«Математика** авт. Дророфеев Г.В., Миракова Т.Н.

2. Завершённая предметная линия учебников **«Русский язык»** авт. Климанова Л.Ф. и др.

3. Завершённая предметная линия учебников **«Литературное чтение»** авт. Климанова Л.Ф. и др.

4. Завершённая предметная линия учебников **«Окружающий мир»** авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

5. Завершённая предметная линия учебников **«Информатика»** авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.

6. Завершённая предметная линия учебников **«Технология»** авт. Роговцева Н.И.

7. Завершенная предметная линия учебников **«Музыка»** авт. Критская Е.Д. и др.

8. Завершенная предметная линия учебников **«Изобразительное искусство»** под ред. Шпикаловой Т.Я.

9. Завершенная предметная линия учебников **«Физическая культура»** авт. Матвеев А.П. и др.

10. Завершенная предметная линия учебных пособий **«Духовно-нравственная культура народов России»:**

- Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.;
- Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4–5 кл.;
- Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4–5 кл.;
- Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4–5 кл.;
- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.;
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.

11. Завершенная предметная линия учебников **«Английский язык»** авт. Быкова Н.И. и др.

УМК «Перспектива» представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемст-

венности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Учебники УМК «Перспектива» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

Система учебников «Школа России», включает следующие завершённые предметные линии:

1. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.).
2. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.).
3. Завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт. М.И. Моро и др.).
4. Завершённая предметная линия учебников «Информатика»(авт. Матвеева Н.В.).
5. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» (авт. А.А.Плешаков).
6. Завершённая предметная линия учебников «Технология» (авт. Симоненко В.Д.)
7. Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство» (под ред. Б.М. Неменского)
8. Завершённая предметная линия учебников «Физическая культура (авт. В.И.Лях).
9. Завершённая предметная линия учебников «Музыка» (авт. Е.Д. Критская и др.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

Перечень возможных направлений внеурочной деятельности с использованием УМК «Перспектива» и «Школа России»

Математика.

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование.
Петерсон Л.Г. Мир деятельности.

Останина Е.Е.Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.
Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А и др. Открываю математику:
Учебное пособие для 4 класса.

Информатика.

А.Л. Семенов, М.И. Посицельская. Математика и информатика.

Риторика

Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. «Волшебная сила слова».

Проектная деятельность

на основе учебников «Технология» (Н.И. Роговцева и др.);

на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.; УМК «Школа России»).

Мировая художественная культура

на основе учебников «Изобразительное искусство» (авт. Т.Я. Шпикалова и др.);

на основе предметной линии учебных пособий «Духовно-нравственная культура народов России».

Театр

на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.);

Чтение и работа с информацией

на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.);

на основе учебников «Окружающий мир» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая);

на основе учебников по иностранному языку (Быкова Н.И. и др. «Английский язык»; Бим И.Л. и др. «Немецкий язык»; Кулигина А.С. и др.

на основе учебников «Технология» (Н.И. Роговцева и др.);

Мир вокруг нас

на основе учебников и пособий по окружающему миру: Плешаков А.А.

Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов (Зеленый дом); Плешаков А.А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Зелёный дом);

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Зеленый дом).

В четвертой четверти 4 класса (2 часа в неделю) и в первой четверти 5 класса (2 часа в неделю) педагог (классный руководитель) реализует комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс включает 4 содержательных модуля:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы светской этики»;
«Основы мировых религиозных культур».

Рабочие программы по отдельным учебным предметам. Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

6. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ.

6.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.)

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбрасывается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

УМК «Перспектива»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспектива» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на дос-

тижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, пере-

ходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябре, апреле.

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу.

Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);

- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

№	Ф.И. ученика	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

- 0-3 – низкий,
- 4-6 – средний,
- Выше 7 – высокий.

Диагностическая таблица классного руководителя

№	Показатель	критерии	Ф.И. ученика			
	Социальная культура	Долг, товарищество ответственность				
		Трудолюбие				
		Дисциплинированность, отношение к учебе				
		Показатель (средний арифметический)				
	Семейная культура	Следование семейным ценностям				
		Уважение, забота о родителях				
		Авторитет семьи				

		Показатель (средний арифметический)					
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость					
		Честность					
		Показатель (средний арифметический)					
		Показатель (средний арифметический)					
Суммарный показатель							

Таким образом, полученный уровень духовно- нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

- 0-3 – низкий,
- 4-6 – средний,
- Выше 7 – высокий

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в ОУ.

6.2. Особенности воспитательного процесса в соответствии с программой развития школы на 2011-2015 гг.

На новом этапе развития ведущей является идея формирования личности, способной к саморазвитию и к самосовершенствованию.

Кроме этого, на новом этапе школа будет опираться на следующие **идеи**:

- **лично-ориентированный подход** к обучению учащихся и деятельности учителя, реализация которого предполагает создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося и учителя;
- **создание условий для сохранения здоровья** (физического, психического, нравственного) всех участников образовательного процесса;
- **внедрение исследовательского метода** в процесс обучения и воспитание, основанного на поиске оптимальных путей решения задач школы на современном этапе;
- **усиление досуговой и внешкольной деятельности** в школе и селе с целью максимального удовлетворения запросов детей и родителей и повышения конкурентоспособности в образовательном пространстве района.

Основная цель воспитательной системы - социально-здоровая личность ученика.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социальной деятельности;
- поворот к лично-ориентированному воспитанию;
- реализация культурологического и системно-деятельностного, компетентностного подхода;

- активное включение детей в общественно и личностно значимую деятельность

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основе реализации:

- программы саморазвития личности (О.Ю.Соловьевой), включающей модуль «Этика и начала самопознания и саморазвития личности (1-4 классы), который ориентирует младшего школьника на культурологические корни духовности и нравственности, на включение ребенка в процесс освоения норм поведения для дальнейшего самоопределения личности на самопознание «Я- концепции». Опорными и системообразующими понятиями являются личность, этика, мораль, нравственность, этическая культура, общие человеческие ценности.

- программы гражданско-правового воспитания, реализующей одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и решающей следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В 2011-2015 учебном году особый акцент будет сделан на работу по созданию школьного музея Образования Муромского района, для чего необходимо активизировать работу группы «Поиск» с целью сбора материала, более тесного общения с педагогами - ветеранами и общественностью.

- Программы «Здоровье», осуществляющейся по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка до учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

- программы деятельности детского общественного объединения «Великая Галактика».

Деятельность по программе строится на основе принципов самоуправления и самоорганизации, уважения и защиты прав детей.

Ярким эмоциональным фоном образовательного процесса и одновременно нишей для раскрытия творческого потенциала учащихся являются традиционные общие праздники:

«День знаний», «Праздник первого звонка».

«День учителя».

«Посвящение в первоклассники».
«Посвящение в жители «Великой Галактики»
«День рождения школы».
«Туристические походы» (весна, осень)
«Дни здоровья» (в течение года).
«Трудовые десанты».
Чествование ветеранов ВОВ
«Встреча поколений».
«Месячник защитника Отечества».
«Выпускные вечера».
Программы «Крепышград» и «Фантазеры»
«День села».

- Программы «Интеллект»
- Проект «Наш школьный двор».

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Реализуя программу «Семья» школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Особенности дополнительного образования.

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Назначение дополнительного образования в школе:

- повышение качества образования, углубление и расширение знаний по отдельным курсам и темам;
- развитие межпредметных связей;
- развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей;
- формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников;
- вовлечение в разнообразную творческую деятельность.

Функции системы дополнительного образования:

- социализация;
- развитие;
- обучение;
- воспитание;
- приобщение к культурным и историческим ценностям.

На базе школы и филиала реализуются следующие дополнительные программы:

№п/п	Направление	Название
	<i>Духовно-нравственное:</i>	- Гусельки; - Наш край; - «Семейный альбом» (проект).
	<i>Социальное:</i>	- Начала этики; -«Знакомство с профессиями» (проект); -Экономика.
	<i>Общеинтеллектуальное:</i>	- Математика и конструирование; - Я – исследователь; - Информатика в играх и задачах.
	<i>Общекультурное:</i>	- Бумажные и пластилиновые фантазии; - «Театр»; - Рукоделие; -Риторика.
	<i>Спортивно-оздоровительное:</i>	- Будь здоров!; - Подвижные игры; -Основы здорового питания.

Кроме этого используются возможности социума (кружки на базе ДК, сельской картинной галереи, Центра дополнительного образования).

7. Программа «В здоровом теле здоровый дух» (физкультурно-оздоровительное направление учебно-воспитательной деятельности школы)

Цель программы: формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Задачи программы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех участников;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики заболеваний.

Деятельность по реализации программы предполагает:

1. Объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, легкой атлетикой, шашками, настольным теннисом. Создание школьного клуба «Олимп».
2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.
3. Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.
4. Организацию экскурсий, походов, прогулок.
5. Пропаганду здорового образа жизни детей и подростков.
6. Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.
7. Привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

В программе принимают участие:

- учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива;
- медицинские работники;
- родители.

Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы:

I. Учет состояния здоровья детей:

1. Анализ медицинских карт учащихся.
2. Определение групп здоровья.
3. Учет посещаемости занятий.
4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

II. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

1. Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.
2. Проведение дополнительных уроков физической культуры.
3. Введение в учебную программу уроков ритмики.

4. Динамические паузы.
5. Индивидуальные занятия.
6. Общая утренняя зарядка.
7. Организация спортивных перемен.
8. Дни здоровья.
9. Физкультминутки для учащихся 1–5 классов.
10. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

III. Урочная и внеурочная работа:

1. Открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ.
2. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
3. Спортивные кружки и секции:
 - баскетбол;
 - волейбол;
 - футбол;
 - шашки и шахматы;
 - настольный теннис;
 - легкая атлетика;
 - лыжи.
4. Открытие школьного клуба «Здоровый образ жизни».

IV. Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

1. Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции
2. Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органам внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курении, алкоголизма.
3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ботаники, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.

V. Соревнования и спортивные праздники:

- «Веселые старты»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Самый сильный, самый смелый»;
- «Муравейник»;
- спортивный аукцион;
- дни бегуна, прыгуна, метателя и т. д.;
- конкурс веселых пирамид;
- Малые олимпийские игры;
- снежные спартакиады;
- «Спортбой»;
- спортивный КВН;
- общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу и др.;
- баскетбольное шоу;

– русские народные игры и забавы.

VI. Профилактика заболеваний учащихся:

- организация медицинского всеобуча;
- организация медицинского обследования;
- соблюдение гигиенических норм и. правил для учащихся;
- соблюдение норм освещения и отопления в классах и школе;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;
- беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;
- проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс»;
- проведение общешкольного творческого конкурса «Час здоровья».

VII. Тематика классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:

1–4 классы

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Чтобы зубы не болели».
3. «Беречь глаз как алмаз».
4. «Да здравствует мыло душистое».
5. «О хороших привычках».
6. «Умеем отдыхать».
7. «Загадки доктора Неболита».
8. «Ты и телевизор».
9. «ТВ + здоровье».
10. «Твой режим дня».
11. «Не видать грязнулям счастья».
12. «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение».
13. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды».
14. Цикл классных часов «Наше здоровье в наших руках».
15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности при работе с химическими элементами и др.).
16. Занятия по профилактике наркомании.

5–7 классы

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».
3. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
4. «Кто наши враги».
5. «О спорт, ты мир».
6. «От тюрьмы и от сумы не зарекайся».
7. «Режим питания».
8. «Вредные привычки и их преодоление».
9. «Пока горит свеча».
10. «Здоровый образ; жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек»,
11. «Бросай курить – ты уже не маленький».
- 12 «Память: как ее тренировать».

13. «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека».

14. «Сотвори сам себя».

15. «Нет наркотикам».

16. «О ВИЧ-инфекции».

17. Занятия по профилактике наркомании.

8–11 классы

I. Цикл бесед «Гигиена умственного труда».

2 «Зависимость здоровья человека от окружающей среды».

3. «Вредные привычки и здоровье человека».

4. «Здоровье человека XXI века».

5. «Гармония тела и духа».

6. «Кушайте на здоровье».

7. «Прелести «свободной любви»».

8. «Умение управлять собой».

9. «Крик о помощи».

10. «Прощайте, наркотики!»

11. Занятия по профилактике наркомании.

12. «Суд над наркоманией»

13. «Исцели себя сам»

14. «Экзамены без стресса»

15. «Сделай правильный выбор».

16. «Разговор на чистоту».

17. Акция «Внимание, СПИД!»

18. «Не оборви свою песню!»

VIII. Тематика родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни:

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».

2. «Здоровая семья нравственные аспекты».

3. «На контроле здоровье детей».

4. «Режим труда и учебы».

5. «Физическое воспитание детей в семье».

6. «Алкоголизм, семья, дети».

7. «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека».

8. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».

9. «Вредные привычки у детей».

10. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».

11. «Вопросы, которые нас волнуют».

12. «Эти трудные подростки».

13. «Взрослые проблемы наших детей».

14. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».

15. «Курение и статистика».

16. «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – реальность или миф».

17. «Наркотики в зеркале статистики».

18. «Социальный вред алкоголизма».

19. «Психология курения».
20. «Нецензурная брань – это тоже болезнь».

Ожидаемые результаты:

- ✚ снижение заболеваемости детей;
- ✚ сокращение числа пропусков уроков по болезни;
- ✚ увеличение числа детей, занимающихся в спортивных секциях;
- ✚ совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✚ привитие детям потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- ✚ повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения;
- ✚ сформированность психоэмоционального состояния педагогических коллективов, направленного на реализацию потенциала сохранения и укрепления здоровья воспитанников и учащихся.

8.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

8.1.Система диагностики, применяемая при реализации базовой образова- тельной программы для начальных классов.

Педагогическая диагностика:

сформированности навыков самоконтроля (анкетирование обучающихся 4-х классов);

сформированность навыка чтения (проверка уровня сформированности навыка у обучающихся 2-4-х классов);

Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической и меди- ко - социальной службы.

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);

- психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

Психологическая диагностика:

- адаптации детей к начальной школе;

- психо-динамических особенностей школьников;

- потребностей и интересов обучающихся;

- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, обучающихся, при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;

- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

8.2.Формы аттестации достижений обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в образовательном учреждении в соответствии с Положением о текущей и промежуточной (годовой) аттестации учащихся 1-11 классов.

В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (1561/14-15), Уставом школы для оценки знаний обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы, обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2 –го класса.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с обучающимися;

в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Виды контроля результатов в 1-4 классах:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенным темам знания на практике;
- административные контрольные работы и тестирование, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год)
- предметные олимпиады:

школьные, муниципальные (в соответствии с графиком проведения предметных олимпиад и конкурсов);

- всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок» (ноябрь);
- всероссийский конкурс-игра по математике «Кенгуру» (март);
- всероссийский конкурс-игра по информатике (декабрь).
- участие в школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
- Портфолио достижений ученика.
- В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- общешкольные выставки работ;

- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

9.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4-х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
6. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
7. Положение о сайте образовательного учреждения;
8. Положение о формах получения образования;
9. Положение о второй половине дня в ОУ;
10. Регламент системы оценки качества в ОУ;
11. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.
12. УМК «Перспектива» и «Школа России» включают: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

9.2. Организационно – педагогические условия.

Организационные условия: технологии, применяемые при реализации базовой образовательной программы для начальной школы.

Технология, которая используется в ОУ в начальной школе:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения - безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества - существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Информационно-образовательная среда МОУ - Панфиловская средняя общеобразовательная школа обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий предусматривает рефлексивный подход в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений, развитие моторных функций организма.

9.3. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы .

Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогических работников; первую квалификационную категорию имеют 50%, вторую — 50% человек.

№п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе(квалификация)
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1. Сосунова С.В. (1 кв. категория) 2. Молоденкова С.В. (1 кв. категория) 3. Герасименко И.В. (2 кв. категория) 4. Заколюкина Т.И. (2 кв. категория)

2	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Аскерова И.А.(1 кв. категория)
3	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	Горчакова Л.Б. (1 кв. категория)
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Вилкова Н.И. – директор школы Ершова О.Н. – зам. директора по УР; Булгакова Р.В. - зам. директора по ВР; Валеева Н.И.-зам. директора по УВР в филиале.
5	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Ершова И.А.-врач Сенекина Т.А.-медсестра
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Пантюшкова Г.О.- учитель информатики (1 кв. категория)

Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет. Это грамотные, владеющие научным содержанием предмета и методикой его преподавания профессионалы, которые прошли через систему повышения квалификации.

Ключевые идеи работы с кадрами:

- Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей и подготовки педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий.

- Совершенствование системы методической работы.

Основные задачи:

- Знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциальные возможности;

- Создавать условия для творческой работы учителей, для их саморазвития и самореализации.

С этой целью необходимо своевременно обеспечить педагогам переподготовку и аттестацию, возможность участвовать в работе школьных и районных методических объединений. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности.

10. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа должна проводиться в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива» и «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике

Коррекционная работа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива» и «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» – «хочу» – «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны – обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» и «Школа России» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

4) Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся.

Сопровождение обучающихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется классными руководителями, заместителем директора по УР, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником (по договоренности с районной ППС)

Основные направления работы службы сопровождения:

- работа с обучающимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),
- работа с родителями,
- работа с учителями.

На данном этапе обучения особого внимания требует адаптационный период перехода обучающихся из детского сада в начальную школу (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к школе, сформированность положительной мотивации к учебе).

Кроме отмеченных направлений деятельности школьной службы сопровождения, в течение учебного года ее сотрудники проводят исследования: особенностей индивидуального развития учеников 1-4 классов, особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся начальной школы.

Социальное сопровождение осуществляется классным руководителем в сотрудничестве с социальным педагогом районной службы, общественным инспектором по охране прав детства по следующим основным направлениям: социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами; социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;

- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения; проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классный руководитель осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута.

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий осуществлять учебно-воспитательный процесс на удовлетворительном уровне, используя материально-техническую базу кабинета информатики. В настоящее время имеется:

Русский язык	Кабинет начальных классов: комплекты по обучению грамоте-1, портреты писателей -1 компл., сюжетные картинки – 1 компл., детские книги для чтения – 50 шт., алфавит – 4 шт., рабочие материалы «Коррекция дисграфии», «Занимательное азбуковедение», «Внеклассные мероприятия в начальной школе», «Безотметочное обучение», «Предметно – развивающая среда», «Проект». Медиатека: «Демонстрационные таблицы по русскому языку в начальной школе», «Дидактический и раздаточный материал по русскому языку в 3-4 классе», «Дидактический и раздаточный материал по русскому языку во 2 классе», «Волшебный букварь», «Незнайкина грамота», «Русский для малышей. Лунтик», «Воспоминания о Родине», картинный словарь по русскому языку – 1 компл. «Литературное чтение»
Математика	Кабинет начальных классов: счетный материал – 4 комплекта, комплект таблиц по математике – 3 шт, таблица умножения – 3 шт, таблица «Ряд чисел»-1 шт. Медиатека: «Дидактический и раздаточный материал по математике 3-4 кл.», «Уроки математики в 1-4 классах», «Интерактивные формы обучения в начальной школе», «Математика для малышей», «Учебное проектирование».
Окружающий мир	Кабинет начальных классов: таблицы по окружающему миру – 4 компл., карты по природоведению – 4 шт., демонстрационный и раздаточный материал по природоведению – 4 компл. Медиатека: «Наш край» - региональная образовательная программа школы 1 ступени, «Окружающий мир в начальной школе», «Воспоминания о Родине»
Трудовое обучение	Кабинет начальных классов: материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона
Информатика	Кабинет начальных классов: Медиатека: «Практика работы на компьютере в начальной школе», «Информатика», «Учебное проектирование».

С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека начальной школы оснащена не достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинское обслуживание ведется работниками ФАПов.

Учащимся школы открыт доступ в спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотеку школы.

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы требует модернизации и обновления. Необходимо оборудовать рабочее место учителя компьютерной техникой, подключенной к Интернету, проектором, принтером, приобрести комплекты таблиц, мультимедиа, соответствующих требованиям ФГОС, детскую литературу для чтения в 1-4 классах.

12. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Реализация образовательной программы развития школы зависит от управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В ее реализации участвуют администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Деятельность педагогического и методического советов, методического объединения учителей начальных классов, традиционные внутришкольные, районные семинары, составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- 2) организация совместно с Советом школы системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Совета школы.

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
2. Освоить общеобразовательные программы по иностранному языку на достаточном уровне;
3. Владеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.

Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения -
Панфиловской средней общеобразовательной школы
для начального общего образования на 2011-2012 учебный год

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

Учебные планы для начального общего образования в 2011-2012 учебном году реализуются

- для 1-го класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации (далее - МО РФ или МОиН РФ) от 06.10.09. № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09., рег. № 17785.
- для 2-4-х классов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации (далее - МО РФ или МОиН РФ) от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП 2004 г.), и Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2- 4 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Дополнительные недельные каникулы устанавливаются для учащихся 1 класса в середине 3 четверти.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, (I полугодие); 45мин (1 класс, II полугодие; 2-4 классы)

Представленный учебный план реализует требования к максимально допустимой нагрузке обучающихся 1 класса в режиме пятидневной учебной недели, а во 2-4 классов - в режиме шестидневной рабочей недели. В 1 классе внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности после уроков с перерывом не менее часа для отдыха и обеда. Занятия проводят учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования ежедневно в течение 1,5-2 часов. Наполняемость групп 6-12 человек. В течение недели ребенок может посетить от одного до трех занятий (по выбору). Учителя организуют клубную или проектную работу, педагоги дополнительного образования – кружковую. Классный руководитель ведет просветительскую работу с родителями и детьми о пользе дополнительных внеклассных занятий, проводит мониторинг и педагогическую диагностику развития ребенка, организует прогулку и питание учащихся.

Начальная школа (1 – 4классы) обеспечивает освоение программы начального образования, развития обучающихся, овладение ими чтением, письмом, сче-

том, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами безопасности жизнедеятельности, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В общеобразовательных классах предполагается формирование базисных знаний, требуемых государственными программами на уровне, позволяющем продолжить обучение в основной школе, продуктивного мышления в зоне ближайшего развития с выходом на уровень максимальных возможностей личности каждого.

В соответствии с письмом Минобробразования РФ от 25.03.1999 № 389/11012 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе» с использованием УМК «Школа России» и «Перспектива» обучение основам безопасности жизнедеятельности осуществляется в рамках программы учебного предмета «Мир вокруг нас».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объеме недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры.

Как самостоятельный курс изучается в 3 и 4 классах «Основы здорового питания»

Курс "Наш край" изучается во 2, 3 и 4 классах (по 1 часу в неделю) как самостоятельный курс.

В 1-4 классах за счет часов школьного компонента введен самостоятельный курс «Экономика» (по 1 часу в неделю)

В соответствии с Письмом департамента образования администрации Владимирской области № ДО-1406-02-07 от 28 мая 2004 года «О базисном учебном плане» учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)».

Программно-методическое обеспечение предметов базового уровня (УМК «Школа России»):

1	Учебник по обучению грамоте и чтению (1 класс)	Горецкий В.Г., М «Просвещение» 2011г	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ч.1,2., М.Просвещение,2011г
2	Литературное чтение(1-4 классы)	Климанова Л.Ф., М: «Просвещение» 2011	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ч.1,2.,

			М.Просвещение,2011г
3	Русский язык (1 класс)	Канакина В.П., М: «Просвещения»,2011	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ч.1,2., М.Просвещение,2011г
4	Русский язык Ч.1,2 (2-4 классы)	Зеленина Т.Г., М: «Дрофа»,2008	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ч.1,2., М.Просвещение,2008г
5	Английский язык 2класс.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубаева Н.Н.,М: «Титул»,2009	Рабочая программа по английскому языку 2-11кшассы.
6	Английский язык (3-4 классы)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубаева Н.Н., М: «Титул»,2009	Рабочая программа по английскому языку 2-11кшассы.
7.	Немецкий язык (2-4кл)	Бим И.Л. М: «Просвещение», 2008-2009	Программы общеобразовательных учреждений М: «Просвещение» 2006
8	Математика Ч 1,2.(1 класс)	Моро М.И., М: «Просвещение», 2011	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ч.1,2., М.Просвещение,2011г
9	Математика Ч 1,2.(2-4 классы)	Моро М.И., М: «Просвещение», 2008	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ч.1,2., М.Просвещение,2008г
10	Мир вокруг нас (1 класс)	Плешаков А.А., М: «Просвещение»,2011	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ч.1,2., М.Просвещение,2011г
11	Мир вокруг нас Ч.1,2.(2-4 классы.)	Плешаков А.А., М: «Просвещение»,2008	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ч.1,2., М.Просвещение,2008г
12	Информатика и ИКТ (3-4 классы)	Матвеева Н.В. и др. БИНОМ	Сборник нормативных документов по информатике и ИКТ. М: «БИ-

			НОМ» 2008
13	ИЗО (2-4классы)	В.С.Кузина, Э.И.Бабышкина «Изо- бразительное искусство»	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд». М. «Просвещение» 2008
14	ИЗО (1класс) «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»	Неменская Л.А.	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд». М. «Просвещение» 2011
15	Музыка (1-8 классы)		Программа по музыке Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., М.Просвещение, 2011г
16	Твой друг - физкультура(1-4классы)	Лях В.И.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под ред.В.И. Ляха, А.Ш. Даневича М: «Просвещение» 2006
17	Наш край (2-4кл.)	Конопкина А. Владимир,2006-2008гг	Региональная образовательная программа школы 1-ой ступени «Наш край». Владимир-2005.Авт. Харчевникова Е.Л.. Утверждена департаментом образования.
18	Основы здорового питания (3-4кл)		Программа «Основы здорового питания для учащихся начальных классов». Авторы программы: Кормилицына М.М., Ловкова Т.А.
19	Экономика (1-4кл.)	И.А.Сасова «Экономика» (Тетрадь творческих заданий; пособие для учителя))	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений, издательство «ВИТА» Москва-2008г (программа непрерывного

			социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений под ред. И.А. Сасовой
20	Технология	Под ред. Симоненко В.Д	Программа начального и основного общего образования. М: «Вентана – граф» 2008. (авт коллектив под рук. профессора В.Д. Симоненко)

Программно-методическое обеспечение предметов базового уровня (УМК «Перспектива» для 1 класса):

1	Азбука(1 класс)	Климанова Л.Ф., М: «Просвещение»,2011	Концепция и программы для начальных классов «Перспектива» ч.1,2., М.Просвещение,2011г
2	Литературное чтение(1 класс)	Климанова Л.Ф., М: «Просвещение» 2011	Концепция и программы для начальных классов «перспектива» ч.1,2., М.Просвещение,2011г
3	Русский язык (1 класс)	Климанова Л.Ф., М: «Просвещение» 2011	Концепция и программы для начальных классов «Перспектива» ч.1,2., М.Просвещение,2011г
4	Математика Ч 1,2.(1 класс)	Дорофеев Г.В. М: «Просвещение», 2011	Концепция и программы для начальных классов «Перспектива» ч.1,2., М.Просвещение,2011г
5	Мир вокруг нас (1 класс)	Плешаков А.А., М: «Просвещение»,2011	Концепция и программы для начальных классов «Перспектива» ч.1,2., М.Просвещение,2011г
6	ИЗО (1класс) «Изобразительное искусство»	Шпикалова Т.Я. , М: «Просвещение»,2011	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд». М.

			«Просвещение» 2011
7	Музыка (1класс)	Критская Е.Д. М: «Просвещение»,2011	Программа по музыке Критской Е.Д., Сергее- вой Г.П., М.Просвещение, 2011г
8	Физическая культура	Матвеев А.П.	Программа физической культуры под ред А.П.Матвеева, М: «Просвещение» 2011
9	Экономика (1кл)	И.А.Сасова «Экономи- ка» (Тетрадь творче- ских заданий; пособие для учителя))	Сборник программно- методических материа- лов по экономике и праву для общеобразо- вательных учреждений, издательство «ВИТА» Москва-2008г (про- грамма непрерывного социально- экономического обра- зования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений под ред. И.А. Сасовой
10	Технология	Роговцева Н.И. М: «Просвещение»,2011	Примерные программы начального общего об- разования

**Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения -
Панфиловской средней общеобразовательной школы
для начального общего образования на 2011-2012 учебный год**

1 класс

Учебные предметы	1класс
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Иностранный язык	-
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство (музыка, ИЗО)	2
Технология (Труд)	1
Физическая культура	3

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	-
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности	10
Духовно-нравственное: - «Семейный альбом» (проект)	0,5
Социальное: - Начала этики -«Знакомство с профессиями» (проект) -Экономика	1 0,5 0,5
Общеинтеллектуальное: - Математика и конструирование - Я – исследователь - Информатика в играх и задачах	1 1 1
Общекультурное: - Бумажные и пластилиновые фантазии - «Театр»	1 1
Спортивно-оздоровительное: - Будь здоров!; - Подвижные игры	1 1,5
Всего к финансированию	31

2-4 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	2класс	3класс	4класс	
Русский язык	5	5	5	15
Литературное чтение	4	3	3	10
Иностранный язык	2	2	2	6
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	6
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	6
Технология	1	2	2	5
Физическая культура	3	3	3	9
Итого	23	23	23	69
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная рабочая неделя)	3	3	3	9
Региональный компонент				
Наш край	1	1	1	3
Компонент образовательного учреждения				
Экономика	1	1	1	3
Основы здорового питания	-	1	1	2
Риторика	1	-	-	1
Предельно допустимая аудиторная	26	26	26	78

учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				
---	--	--	--	--

Учебный план
филиала муниципального общеобразовательного учреждения -
Панфиловской средней общеобразовательной школы
для начального общего образования на 2011-2012 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1класс	2класс	3класс	4класс	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	3	14
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология (Труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	9
Итого	21	23	23	23	90
Компонент образовательного учреждения (6-дневная рабочая неделя)		3	3	3	9
Наш край		1	1	1	3
Экология и краеведение		1	-	-	1
Экономика		1	1	1	3
Основы здорового питания		-	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26	93
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	-				
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности	10				
Духовно-нравственное: - Гусельки; - Наш край	1 1				
Социальное: - Начала этики - Экономика	1 1				
Общеинтеллектуальное: - Я-исследователь	1				
Общекультурное: - Рукоделие; - Театральный кружок	1 1				
Спортивно-оздоровительное:					

- Основы здорового питания;	1				
- Подвижные игры	2				
Всего к финансированию	31				

Учебный план
филиала муниципального общеобразовательного учреждения -
Панфиловской средней общеобразовательной школы
для начального общего образования на 2011-2012 учебный год
(класс-комплект 1-4 классы)

Учебные предметы	1-4классы	Дополнительные часы
Русский язык	5	4(1,2кл.)
Литературное чтение	3	2(1,2кл.)
Иностранный язык	2	4(2,3кл.)
Математика	4	2(1кл.),
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	
Искусство (музыка, ИЗО)	2	
Технология	2	
Физическая культура	3	
Итого	23	12
Компонент образовательного учреждения (6-дневная рабочая неделя)	3	
Наш край	1	
Экономика	1	
Основы здорового питания	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26	
Итого		38